

# Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune

Lions Clubs Børnehave, Videbæk



# Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION .....	3
2	DELTAGENDE .....	4
3	STRUKTUREL KVALITET .....	5
3.1	Organisering af børnegruppe .....	5
3.2	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø .....	5
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	7
3.3.1	Uddannelse .....	7
3.3.2	Efteruddannelse .....	8
3.3.3	Personalestabilitet .....	8
3.4	Førstehjælp .....	9
3.5	Skoleudsættelser .....	9
4	PROCESKVALITET .....	11
4.1	KIDS - observationer .....	11
4.1.1	Fysiske omgivelser .....	11
4.1.2	Leg og aktivitet .....	13
4.1.3	Relationer .....	14
4.2	Faglig ledelse .....	15
4.2.1	Fastsætte en faglig retning .....	15
4.2.2	Indhente faglig viden .....	18
4.2.3	Aktivere faglig viden .....	19
4.3	Forældretilfredshed .....	20
4.4	Den pædagogiske læreplan .....	21
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen .....	22
4.5.1	Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018 .....	22
4.5.2	Uddybende refleksioner .....	23
5	RESULTATKVALITET .....	24
5.1	Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen .....	24
5.2	Dialogvurdering .....	25
6	SAMMENFATNING .....	27
6.1	Opsamlende bemærkninger .....	27
6.2	Primære opfølgningsspørgsmål .....	27



# 1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
  - Strukturel kvalitet
  - Proceskvalitet
  - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

# 2 DELTAGENDE

## **Dagtilbud:**

Lions Clubs Børnehave, Videbæk  
Anna Thora Lindekilde, leder  
Sofie Pedersen, observationspædagog  
Anders Ranbæk, forældrebestyrelsesformand  
Annette Ørskov, distriktsleder

## **Dato for tilsyn:**

10 januar 2023

## **Tilsynsførendes navn:**

Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning, Ringkøbing-Skjern Kommune

# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Organisering af børnegruppe

**Hvordan er børnegruppen organiseret?**

**Lederens besvarelse**

3 stuer med blandet alder.

Børnene forsøges opdelt efter køn og alder, så grupperne bliver så homogene som mulige.

En ugentlig dag, hvor ældste årgang går på egen stue + marts, april, maj, juni har de fast deres egen gruppe.

**Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?**

Vi finder det vigtigt, at børnene er sammen på tværs af aldre.

De yngste børn lærer rigtigt meget ved sidemandsoplæring.

De ældste børn bliver mere empatiske, når de lærer at hjælpe de små børn. Vi har igennem årene fået tilbagemeldinger fra skolen, at de kan mærke det på vores børn.

Med hensyn til ældste årgang - i samarbejde med bestyrelsen har vi valgt, at gruppen med ældste årgang kun kører fast i de sidste 4 måneder. Vi oplever, at den intensitet, det giver, er meget givende. Børnene er motiverede og sultne hele perioden. De udvikler sig virkelig meget, og bliver så opmærksomme og klar til skole.

Ovenstående er vores udgangspunkt. Vi tilpasser selvfølgelig hele tiden til den aktuelle børnegruppe, vi har på de forskellige stuer - og nogle gange sker der noget, vi slet ikke har kunnet forudse.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Organisering af børnegrupper er drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere kommentarer eller anmærkninger.

## 3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

**Lederens besvarelse**

1. nov 2022.

Er evt. fejl og skader udbedret?

### **Lederens besvarelse**

Vi er i gang med at udbedre mangler. Der var ikke alvorlige mangler. Vores pedel har rapporten, hvor han krydser af, efterhånden som han får ordnet det.

Vi holder løbende vores legeplads i orden. Hver morgen går personalet en runde, inden børnene kommer ud, for at tjekke, om der umiddelbart er noget galt.

Hver måned går vores pedel en runde, hvor han tjekker mere grundigt, om der er problemer.

### **Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?**

### **Lederens besvarelse**

Vi har igennem årene arbejdet virkelig meget med legepladsen som det ekstra pædagogiske rum. Det har været et punkt i vores Lege- læringsmiljøvurdering.

Legepladsen har altid fungeret godt med mange kroge og forskellige muligheder. Men det har været et fokus for os, at det også skulle være et læringsmiljø, hvor de voksne sætter noget i gang.

Vi har brugt Søren Smidts : " Rutiner i dagtilbud" - kapitlet om legepladsen. Bl.a., med baggrund i den, har vi lavet vores egen legepladspædagogik.

Vi har også måttet indse, at det er nødvendigt med en runderingsvoksen, som går "gårdvagt". Der kunne foregå nogle uheldige ting i krogene.

" Legepladspædagogik

Mål for børn:

Grovmotorik

Taktilsans

Flow-tilstand

Fantasi

Venskaber/relationer

Udvikling under de 6 læreplanstemaer

Legemulighederne skal understøtte forskellige typer af leg

Mål for personalet:

Det fælles tredje

Være undersøgende sammen med børnene

Fantasifulde

Skabe muligheder

Spotte børn, der har ekstra brug for hjælp

Synlige og nærværende voksne

Lære børnene medejerskab – passe på tingene, rydde op

Legepladsen skal ses som det 4. pædagogiske rum

Vi skal deltage mere aktivt

Lære børnene at løse konflikter

Beskrivelse af strukturen:

Løse, flytbare materialer – som træstykker, presenning, mælkekartoner, træskiver, brædder m.m.

Få, men klare regler – og de skal fortælles til børnene

Påbud – forbuds skilte

Fælles projekt for de voksne, at der foregår noget på legepladsen  
Ide-kasser/katalog  
Der skal være nok voksne på legepladsen  
Husk at bruge værkstedet

Beskrivelse af personalets rolle:  
Klar rollefordeling – omsorgsvoksen, runderingsvoksen, igangsætter. Og rollerne skiftes blandt de voksne.  
Hjælpe børnene ind i legen/relationer – og trække sig igen  
Tovholder på ide-kasser/katalog  
Nærværende voksne "

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere kommentarer eller anmærkninger.

### **3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

#### **3.3.1 Uddannelse**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

#### **Lederens besvarelse**

PÆDAGOGER 264 timer  
STUDERENDE: 30 timer  
PÆDAGOGISK ASSISTENT :37 timer  
MEDHJÆLPERE: 64,75 timer

**Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?**

#### **Lederens besvarelse**

Hvis vi holder den studerende udenfor, er vores fordeling på 82% uddannet, og 18% uuddannet  
Vi har ved naturlig afgang, sørget for at få uddannet personale ansat, når en uuddannet er holdt.



### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Det kommunalpolitiske mål er ændret til 70/30 %. Lions Clubs Børnehaven har en høj andel af uddannede personale som drøftes på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

### **3.3.2 Efteruddannelse**

#### **Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?**

##### **Lederens besvarelse**

En pædagog er tilmeldt sprogvejlederuddannelsen.

Vi har planer om, at en pædagog skal have et diplommodul i vejlederuddannelsen. Lige nu har vi en med diplommodul i det.

Leder er i gang med diplommoduler - ledelse.

Vi deltager hele tiden i relevante korte uddannelser indenfor det, der aktuelt er brug for. Vi er med på alt det, som bliver sat i gang inde fra administrationen - så vidt, det kan lade sig gøre.

Vi kan nogle gange blive nødt til at melde fra - vi er et lille hus, og vi kan hurtigt komme til at tømme børnehaven for personale til at være ved børnene.

Vi har ikke planer om flere større moduler lige nu - vi har måttet koncentrere os om at blive en helhed - med en del nye ansatte.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

##### **Lederens besvarelse**

Sprog

Vejleder

Sprogtrappen

TR uddannelse

AMR uddannelse

MED uddannelse

Ledelse

Fri for Mobberi

It

Førstehjælp

Brandbekæmpelse

### **3.3.3 Personalestabilitet**

#### **Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.**

##### **Lederens besvarelse**

5,78 % - for det sidste år.

#### **Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?**

##### **Lederens besvarelse**

Vi oplever ikke "mandagssyge", osv.

Vi har haft flere langtidssygemeldinger - pga fysiske sygdomme, som vi ikke har indflydelse på.

Jeg laver alle de syge-fraværssamtaler, som jeg skal.  
Vi arbejder med det på MED - er i vores APV, osv.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Andel af uddannede personale, normeringer, efteruddannelse og personalestabilitet drøftes på tilsynsmødet som vigtige indikatorer på kvalitet i et dagtilbud. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

### **3.4 Førstehjælp**

#### **Lederens besvarelse**

Tirsdag d. 25. oktober 2022

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Førstehjælpskurserne holdes ved lige med kurser hvert andet år. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

### **3.5 Skoleudsættelser**

#### **Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?**

#### **Lederens besvarelse**

Vi havde 1 til skoleåret 2022/23  
Vi har ingen til skoleåret 2023/24

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

#### **Lederens besvarelse**

Vi arbejder meget med, om et barn skal skoleudsættes. Vi vurderer meget på, om det vil gavne et barn. Hvis vedkommende er umoden, og vi vurderer, at et år mere vil gøre det klar og stærkere, så foreslår vi skoleudsættelse.

Vi arbejder mest med børns robusthed, selvværd, opmærksomhed og sociale kompetencer i forhold til skoleparathed.

Vi arbejder også med nysgerrighed overfor bogstaver og den slags, men det vigtigste er absolut ovenstående.

#### **Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?**

#### **Lederens besvarelse**

Vi begynder allerede året før skolestart med at tale med forældre.  
Vi laver handleplan for barnet, når vi bliver enige om en skoleudsættelse.  
I handleplanen laver vi indsatser, som styrker ovenstående - i samråd med forældre.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Skoleudsættelser er drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

### 4.1.1 Fysiske omgivelser

#### Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

##### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Indendørs:

- gode store lokaler med tilgængeligt legetøj i børnehøjde
- mulighed for både fysisk udfoldelse og stille leg
- vi arbejder med rum i rummet og tematiserede legeområder

Udendørs

- god legeplads med mange muligheder og mange rum / læringsmiljøer
- mulighed for både fysisk udfoldelse og stille leg
- gode "naturområder" med krat, træer og bambusskjulesteder.
- gode, forskellige cykler

#### Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

##### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Indendørs:

- mere tematiserede legeområder, som er tydelige hvad de skal bruges til
- flere rum i rummet

- vi skal "gøre klar til dagen" - lave inviterende legeområder.

Udendørs:

- tematiserede legeområder, som er tydelige, hvad de skal bruges til
- " gøre klar til dagen " - inviterende legeområder, hvor de rigtige rekvisitter er
- flere varierende rekvisitter - f.eks. dukker, dukkevogne, dyr, og andet indendørs legetøj

### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Lions Clubs Børnehaven kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten som er:

I Lions Clubs Børnehaven er børnene fordelt på tre stuer. Børnene er aldersmæssigt blandet på alle 3 stuer. Fra 1. marts til 30. juni flytter ældste børnegruppen i et anneks til børnehaven.

Grupperummene er rummelige og fremtræder vedligeholdte. Til hvert grupperum er der tilstødende mindre rum, der kan anvendes til leg. Der er ikke et kreativt værksted i børnehaven, men et køkken som anvendes til pædagogiske aktiviteter med børnene samt et stort kælderrum, som er indrettet til tumle/pude rum og som stuerne benytter på skift. Kælderen blev fuldt udnyttet morgen og formiddag på observationsdagen. Annekset på legepladsen er rummeligt og udgør en stue/grupperum for de ældste børn fra marts. I forbindelse med anneks er der et sløjdværksted.

Der er variation i antal rum i rummene i de tre grupper. Der kan med fordel nogle steder arbejdes videre med ruminddeling, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antal børn. Der er variation i områder til højt og lavt aktivitetsniveau i de tre grupperum. Der er områder, hvor børnene har mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre. Dette med variation. Her kan man med fordel medtænke beskyttelse af børnenes leg, når der arbejdes med rum i rummene. Der er flere tematiserede legeområder, dukkekroge, konstruktionsområder, læseområder mv. Her kan der med fordel arbejdes videre nogle steder med tematiseringer af legemiljøer, så miljøerne fremtræder mere tydeligt for børnene i forhold til hvad de kan og må. Det er særligt i de tilstødende rum til grupperummene, at det er uklart hvilke legeformer rummet inviterer til og skal understøtte samt variation i hvor klargjorte legeområderne fremtræder der. Legetøj er i høj grad tilgængelig for børnene i hele huset. Der er variation i hvor indbydende og klart legetøjet er til leg. F.eks. i dukke/køkkenområderne. Eftersom særligt to af grupperummene er meget store og hvor det tilstødende rum er et lille rum, fordrer det fokus på indretning af grupperummene i forhold til alle ovennævnte parametre, fordi der er mange børn samlet i grupperummene i lange perioder. Det ser også, at der allerede nu er arbejdet med indretning af grupperummene. Alle tre børnegrupperes garderober ligger samlet i et rum, som også er gennemgangsrum. Det ses, at grupperne går i garderoben på skift, tager hensyn til hinanden og selvom garderoberne er samlet og man kan have en hypotese om ca. 60 børn på en gang, der skal på legepladsen, observeres gode rutiner og voksne der sidder i garderoben i dialog med børnene og som er klar til at understøtte og hjælpe børnene

Børnehaven har en stor, god og varieret legeplads. Der er flere tematiserede legeområder som sandkasser, hængekøjer, bålsted, legehuse, gynger, klatreborg vipper, cykelbane, fodboldbane, rutsjebane, skov, Der er både områder hvor børnene kan være fysisk aktive og områder hvor de kan lege rolige lege. Der er områder, hvor børnene kan være aktive og områder hvor børnene kan finde ro. Der er flere klargjorte legesteder til børnene. Der er steder hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre. Legepladsen indbyder til at bruge kroppen på forskellige måder. Børnehaven har gode varierede køretøjer, cykler, traktorer mv til børnene, som er meget i brug på observationsdagen. I forhold til tilgængelige sandlegetøj for børnene er det lidt svært at danne sig et overblik, for det var spredt over hele legepladsen. Umiddelbart kan man med fordel rette opmærksomhed på om der er varieret rekvisitter/sandlegetøj til børnene i forhold til alle de gode legeområder det er muligt at lege i. Her tænkes særligt på legehuse som var tomme og hvor det var uklart, hvad husene inviterede til. Det kan overvejes, hvilke rekvisitter/sandlegetøj, der kan understøtte legene bedre. Her tænkes også rollelege som iskiosk, købmand, mor, far og

børn mv. Det kan også overvejes om man kan medbringe indendørs materialer og legetøj som dukker/dukkevogne, biler, dinosaur mv, som kan bidrage til flere varierede lege på legepladsen. I forhold til flere variationer af lege på legepladsen kan man overveje et område til konstruktionsleg såsom "mælkekasser" man kan bygge af.

## 4.1.2 Leg og aktivitet

### Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Det fungerer rigtig godt, når vi strukturerer os og fordeler os rundt i huset, og bruger alle rum. Vi har rigtig mange gode og spændende aktiviteter, som er i børnehøjde og interessante for dem. God fordybelse og nærvær ved forskellige aktiviteter  
Jeg observerede en del længerevarende lege på observationsdagen.

### Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

#### Lederens besvarelse

Vi skal arbejde med beskyttelse af børnenes leg.  
De voksnes deltagelse i rollelegen  
De voksnes positionering på stuerne.  
Igangsættelse af lege på legepladsen  
Vores samling - indhold og organisering.  
Mulighed for at fortsætte børnenes lege.

### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Lions Clubs Børnehave kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer fra KIDS rapporten som er:

I Lions Clubs Børnehave er der adgang til forskellige legeformer. Der ses børn initiere forskellige legeformer hen over dagen, der observeres til at foregå med og uden voksendeltagelse. De voksne ses sammen med børnene på gulvet og ved borde, hvor de støtter lege mere eller mindre aktivt alt afhængig af behov.

Voksne og børn ses også sammen ved borde om alsidige aktiviteter, der giver børnene gode muligheder for at erfare bredt og udtrykke sig forskelligt: Maling, tegning, tumleleg, morgengymnastik, lege i samling, modellervoks, bading, syning, leg med Lego mv. Børnene observeres til at finde aktiviteterne meningsfulde. I de vokseninitieret aktiviteter er der mulighed for længerevarende samspil om det fælles tredje mellem børn og voksne. I forhold til samling er det med variation om børnene deltager aktivt. Der er variation i hvor mange forstyrrelser der

sker i samlingerne fra børnenes side. Man kan evt. pædagogisk overveje hvad en samling skal indeholde? Hvordan skal den organiseres? Er det hensigtsmæssigt med en stor gruppe børn med mange forskellige udviklingstrin og aldre ud fra en forudsætningsanalyse af børnegruppens forskelligheder? Eller kan man med fordel dele samlingerne op i mindre børnegrupper med en voksen?

Der er mange gode lege og aktiviteter i gang i løbet af formiddagen i børnehaven. Der hvor man med fordel kan rette opmærksomheden er i forhold til at beskytte børnenes leg, så de har ro til at fordybe sig i leg uden forstyrrelser af andre børn. Det er set flere steder, at børnene selv sætter stole foran det område de leger i, hvilket kan ses som en god strategi i forhold til forstyrrelser. I den forbindelse kan man også rette opmærksomheden på hvilke legeformer, der spiller sammen, når der arbejdes med rum i rummet. Passer et bevægelsesleg med højt aktivitetsniveau og støjniveau sammen med rum i rum ved

siden af, hvor der skal skabes ro til at sidde og lege med en konstruktionsleg eller andet eller kan man organisere det anderledes?

I forhold til de voksne deltagelse i leg ses ikke lege med voksne deltagelse af længere varighed, fordi andre børn også kalder på hjælp/understøttelse. Ligesom det hovedsagelig er aktiviteter de voksne deltager i og ikke rollelege. Det observeres at antallet af vokseninitierede aktiviteter faldt, da børnene var på legepladsen, hvor de voksne observeres i højere grad til at støtte leg perifert frem for at være aktivt deltagende. Det anbefales at se på, om der er et mønster i balancen fra at være ude til at være inde i forhold til deltagelse i leg. De voksne går rundt på legepladsen og er i gode dialoger med børnene er til rådighed, gynger en tur, understøtter kort børnenes leg, men der set ikke igangsættelse af fælles leg eller aktiviteter på legepladsen.

### **4.1.3 Relationer**

#### **Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?**

##### **Lederens besvarelse**

Vi arbejder meget med relationer og sociale kompetencer  
Medarbejderne er gode til at have kontakt til alle børn  
Børnene mødes som individer i gruppen  
Imødekomme og god modtagelse af børn og voksne.  
De voksne kommunikerer venligt og imødekomme med børnene - ikke kun snak med hinanden  
Anerkendelse

#### **Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?**

##### **Lederens besvarelse**

Arbejde med dialogiske processer - være opmærksomme på turtagning på 5  
Følge børnenes spor  
Bekræftelse, hvor vi sætter ord på børnenes behov, oplevelser, følelser og intentioner.  
Konfliktløsning - og ikke konfliktopløsning. Altså lære børnene selv at klare konflikter.  
De voksnes positionering - husk gulvet, hvad sker dernede.  
Vær opmærksom på, hvad der foregår, når der ikke er voksne fysisk tilstede.

##### **Tilsynsførendes bemærkninger**

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Lions Clubs Børnehave kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer fra KIDS rapporten som er:

I Lions Clubs Børnehave observeres mange gode relationer og relationssamspil mellem børn og voksne præget af fysisk, følelsesmæssig og pædagogisk omsorg. De voksne er imødekomme og lydhøre over for børnene, som mødes med interesse og som det enkelte individ, det er. Samværet bærer præg af interesse for børnene. Der observeres glade og trygge børn forhold til kommunikation om børnenes oplevelser og i forhold til dialogisk at følge børnenes spor observeres dette med variation. Der kan med fordel arbejdes videre med de dialogiske processer, hvor der er fokus på de 5 vippeture/turtagninger, så børnenes perspektiver kan udforskes nysgerrigt i højere grad. Der er god fordeling af børn og voksne i løbet af dagen, hvor de voksnes kommunikation er rettet mod børnene. Måltiderne er situationer, hvor der er god anledning til de gode dialoger mellem børnegruppen, det enkelte barn og voksne hvilket også er observeret, dog med variation. Over hele dagen er der hovedsageligt set

anerkendende tilgange til det enkelte barn. Der er set enkelte underkendelser af barnets perspektiv med regulering og irettesættelse, hvor der med fordel kan arbejdes med at være nysgerrig på barnets perspektiv. Generelt tilbydes børnene hjælp og støtte, når et barn af ked af det. Der er observeret mange gode situationer, hvor de voksne i sit samspil med det enkelte barn er opmærksomme på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser intentioner og følelser og på hvordan barnet har det Der er set ganske få situationer, hvor barnets behov ikke blev mødt. Dette som undtagelse. I de enkelte situationer kan der med fordel arbejde videre med bekræftelsen, hvor den voksne i stedet for at konkludere, forsøger at sætte ord på barnets behov, følelse mv. for at undersøge om denne har forstået barnet i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

I løbet af dagen observeres enkelte konflikter mellem børn og enkelte konflikter, hvor der var brug for en voksen. I nogle af disse situationer blev det observeret, at årsagen til konflikten ikke blev undersøgt. Konflikterne blev opløst men ikke løst, hvorfor det anbefales at den sproglige dimension også styrkes til brug i konfliktløsninger, hvor der anvendes respons, anvisninger tilsammen med at undersøge, lytte og inddrage i det omfang, der er muligt. Dette også for at lære børnene en god konfliktløsning. Der er også set en ideel konfliktløsning hvor to børn blive bragt sammen og der blev lyttet til børnenes oplevelser som blev inddraget i løsningen. Efterfølgende var de to børn klar til at lege sammen igen. I forhold til de voksne støtte til børnenes indbyrdes relationer er der blik for at inddrage alle børn i en aktivitet eller leg. Der er flere gange set voksne, der inviterer et barn ind i et fællesskab, hvis barnet sidder som tilskuer og ikke formår selv at komme ind i et fællesskab. I forhold til børnenes indbyrdes relationer kan der med fordel rettes opmærksomhed på det der sker blandt børnene, når voksne ikke er tilstede. Der er f.eks. verbale og fysiske afvisninger af enkelte børn og ødelæggelse af leg. Generelt er børnene inviterende og hjælpsomme over for hinanden i forhold til leg og set i garderoben at et barn hjælper andet barn med flyverdragten.

## 4.2 Faglig ledelse

### 4.2.1 Fastsætte en faglig retning

#### I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

#### Lederens besvarelse

Vi greb bl.a. arbejdet med Den styrkede pædagogisk Læreplan an på denne måde: gennem et års oplæg og gruppearbejde på personalemøder - afsluttende med en pædagogisk dag - lavede vi disse pædagogikker på vores rutinesituationer i børnehaven. Igen med udgangspunktet i Søren Smidths bog: Rutiner i Dagtilbud:

" Modtagelsespædagogik

Mål for Børn:

Børnene skal føle sig SET, TRYGGE, VELKOMNE  
at de hilser godmorgen – det er starten på dannelse

Mål for personalet:

vi kender alle børnene i huset  
at man kender navnene på sin egen stues børns forældre



opmærksom på, at børnene bliver modtaget på en nærværende måde  
at få godt forældresamarbejde gennem en god modtagelse (første besøg)  
vi hjælper børn ind i en led/gruppe  
de voksne svarer nærværende tilbage, når der bliver hilst godmorgen  
ingen børn skal være overladt til sig selv

Beskrivelse af strukturen:

navn på forældre  
samtale med nye forældre er vigtig  
forældre kan ringe og spørge, hvordan det går  
samtale – nye medarbejder  
personalet giver sig tid til at hilse på børn og forældre, selv om de er i gang med noget andet  
vi sender et rigtigt brev – nye børn

Beskrivelse af personalet rolle:

den voksne inviterer til at børnene fordeler sig (ved morgenbordet)  
den voksne følger børnene, så vi ikke sidder to voksne ved morgenbordet  
morgen kl 7-7:15, en voksen lukker næste stue op  
nye medarbejdere – vigtigt med samtalen – få fortalt, at det er den voksnes ansvar, at alle børn kommer  
ind i en gruppe/leg "

" Garderobepolitik

Mål for Børn:

Selvhjulpenshed  
Ro-på-hed (slap af - langsomhed)  
Mesterlære  
Orden på egne ting

Mål for personalet:

Sprog – mere italesættende (samtale i børnehøjde)  
Ro-på-hed (slap af – langsomhed) – Vær tilgængelig  
Ikke sætter børn i dårlige situationer  
Opmærksom på stemmeføring

Beskrivelse af strukturen:

For mange børn ad gangen  
Garderoben er 1. prioritet  
Primært pædagoger i garderoben  
Børn bliver siddende på rummet til legepladsen åbner  
Skarp på tiderne

Beskrivelse af personalet rolle:

Vi skal være igangsættende  
God rollemodel  
reflektere "

" Måltidspædagogik

Mål for børn:

Fællesskab  
Dannelse  
Børn hjælper/lærer af hinanden på tværs af årgange (mesterlærer)  
Inddragelse af børn til klargøring af måltidet  
selvhjulpenshed

Mål for personalet:  
skabe ro ved bordet  
dannelse  
dialog  
skabe rammer for inddragelse af børnene

Beskrivelse af strukturen:  
bordplan  
hver sin stue kan have individuel struktur

Beskrivelse af personalets rolle:  
prioritere tid til at inddrage børnene  
tilrettelægge de fysiske rammer  
o køkkenrulle, skraldespand, klud på hvert bord  
den voksne forlader mindst muligt sit bord  
fordeling af de voksne inden måltidet  
small talk  
vær en rollemodel "

" Rundkredspædagogik

Mål for Børn:  
Fællesskab/del af en gruppe  
Udsætte sit behov  
Øve sig i at "stå frem"

Mål for personalet:  
Nærvær  
Oprigtighed – arbejde mest med det man brænder for

Beskrivelse af strukturen:  
Man skal være forberedt  
Blandet alder – tilpasser aktiviteten til alle  
Vi tvinger ikke rundkredsen igennem/ eller vi kan ændre indholdet

Beskrivelse af personalet rolle:  
Forberedt  
Tilstede  
Styrende  
Sidemandsros "

" Oprydningspædagogik

Mål for Børn:  
Lære at tage ansvar for stuen/legepladsen/hinanden - Fællesskabsfølelse  
o Opnå en succes ved at præstere noget (barnet selv)  
Fællesskab for stuen  
o Behandler ting ordenligt/rydder op  
Rydder op – selvom mor og far kommer

Mål for personalet:  
Italesætte at alle hjælpes med oprydning  
Rydder-op-sang  
sidemandsros

Beskrivelse af strukturen:

Snakke i rundkredsen om oprydning  
At lære børn, at der er ikke lige meget hvor man sætter ting.

Beskrivelse af personalet rolle:  
Gå foran  
Rollemodeller  
Tilpasning til vores børnegruppe "

" Formiddagsmadspædagogik

Mål for Børn:  
At få noget at spise  
At se hindanden – fællesskab (samling på børnene)  
Signal om at nu går dagen i gang, alle er kommet + hvem mangler vi og hvorfor

Mål for personalet:  
Overblik, er alle børn kommet? Og voksne  
Signalere om at nu går dagens aktiviteter i gang  
Informationer om dagen  
Skabe en naturlig overgang fra morgen til formiddags aktiviteter

Beskrivelse af strukturen:  
Oprydning (oprydningsang)  
Toilet + vaske hænder  
Morgengymnastik  
Finde madkasser + kop  
Finde en plads ved bordet  
Vand (dukseordning)

Beskrivelse af personalet rolle:  
Ansvarlig for morgengymnastik, hoveder på  
Fordeling af voksne på badeværelse og gulvet  
Den voksne skal mindst muligt forlade bordet/stuen "

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Faglig ledelse drøftes på tilsynsmødet. Dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan, Børne-og Familiepolitikken samt Det fælles Børne-og ungesyn er rammen for en faglig retning. I den ramme udmønter lederen den faglige retning. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

## **4.2.2 Indhente faglig viden**

**I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?**

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

### **Lederens besvarelse**

Vi har igennem årene lært, at det virker bedst, hvis der er flere, der er afsted på sammen kurser, mm. Det bedste er, hvis der kan komme 'en afsted fra hver stue, men vi er sårbare, når vi kun er 2 - 3 medarbejdere på stuerne.

Medarbejderne og jeg deler til personalemøder og stuemøder - faglig viden.

Vi nedsætter udvalg til at lave oplæg/mapper/materiale omkring ny viden/tiltag o. lign. Det fungerer rigtig godt for os med disse udvalg. Det giver et godt ejerskab, som bliver delt med resten af huset.

Vi har arbejdet med kollegial sparring, det har givet os nogle gode redskaber, men vi har også brug for at tage det op igen, da der er kommet mange nye medarbejdere.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

## **4.2.3 Aktivere faglig viden**

**I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?**

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

### **Lederens besvarelse**

Når vi planlægger nye emner, bruger vi denne evalueringsmodel, som passer ind i vores børnehave: (er i skemaform oprindeligt)

#### **" EVALUERING**

- Med udgangspunkt i Den styrkede Læreplan

#### **MÅL -**

*hvad vil vi med det*

-læringsmål for børnene

-læringsmål for de voksne

#### **MIDLER -**

*med hvad gør vi det*

## **METODER –**

*hvordan gør vi det*

-alsidig personlig udvikling

-social udvikling

-kommunikation, sprog

-krop, sanser, bevægelse

-natur, udeliv, science

-kultur, æstetik, fællesskab

-Fri for mobberi

## **EVALUERING "**

På førstkommende personalemøde efter emnet, har de planlæggende personer emnet med til evaluering.

På stuemøder evaluerer og sparrer vi konstant. Vi gør det også lidt på personalemøder, når vi har behov for det.

Vi øver os hele tiden i, at eksternalisere, så det ikke bliver personligt. Det er også en kultur, som skal arbejdes ind i vores nye personalegruppe.

Det er altid lettere at bringe et problem op selv - i forhold til, hvis jeg eller andre kommer med en observation, som er vigtig at snakke om.

Jeg deltager i alle de kurser og forløb, som det kan lade sig gøre.

Det er svært for os som et lille hus at deltage i alt.

Jeg er meget bevidst om - og oplever også vigtigheden af det - at det er godt, at jeg følger op på forskellige aftaler og tiltag.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

## **4.3 Forældretilfredshed**

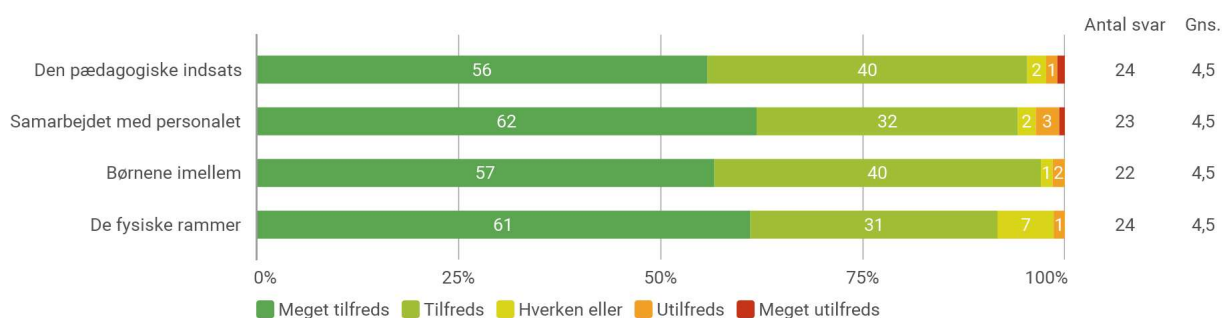
## Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	57	24

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

## Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

## Lederens besvarelse

Vi har for første gang haft utilfredse forældre. Det er vi selvfølgelig meget ærgerlig over. Igen har vores generationsskifte ikke været helt enkelt at gøre uden, at det kunne mærkes. Vi har arbejdet med at lave nye personalegrupper på stuerne. Blander personalet til alt hernede og har nogle hyggeaftener sammen. I vores tilfredshedsundersøgelse har én af forældrene kommenteret, at det allerede er blevet bedre, siden vi lavede en rokering af personalet. Så vi håber, vi går den rigtige vej.

## Tilsynsførendes bemærkning

Forældretilfredshedsundersøgelsen er drøftet på et forældrebestyrelsesmøde og nu gennemgået på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

## 4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2-årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

### **Lederens besvarelse**

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

### **Lederens besvarelse**

Ja - se første kommentar om den pædagogiske baggrund for vores opdeling i børnehaven

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

### **Lederens besvarelse**

Ja

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside?  
(Ja/nej)

### **Lederens besvarelse**

Ja

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

## **4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen**

### **4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018**

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

Dato ↓	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiver	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	4	3.7	3.7	4	3.7	4.3	5	4.3	4

### Lederens besvarelse

Vi har brugt EVA s materiale til evaluering

Den faglige Fyrtårn og jeg har lavet en drejebog - først for selve arbejdet med at lave vores udgave af Den styrkede Læreplan - dernæst for den kontinuerlige evaluering af vores arbejde ud fra Læreplanen.

Delen, hvor vi har arbejdet med den på personalemøder, er dog ikke blevet til så meget. Der er kommet meget andet ind, som vi var nødt til at bruge personalemøderne på.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Temaerne i det pædagogiske grundlag er drøftet på tilsynsmødet både som en del af temaerne i det anmeldte tilsynsskema og som elementerne i KIDS observationerne. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

### 4.5.2 Uddybende refleksioner

Hvis resultaterne for selvevalueringen af Det pædagogiske grundlag giver anledning til yderligere refleksion over udvalgte teamtikker, beskriv her:

### Lederens besvarelse

Vi er i et fortsat arbejde - det slutter aldrig - det kan altid blive bedre.

Min erfaring er, at struktur er vigtig for os. Hverdagen kører så stærkt, at det er strukturen, der skal styre hvornår, hvordan og hvorledes. Det kommer ikke af sig selv

### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.



# 5 RESULTATKVALITET

## 5.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og Sprog Trappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

### Lederens besvarelse

Vi har altid gennemført sprogvurdering - sprogtrappen på børnene, hvis vi har vurderet, at der var behov for det. Vi har aldrig stødt på forældre, der sagde nej.

Vi vurderer en del gange - sammen med forældre - at der ikke er behov for at gennemføre en sprogvurdering, fordi børnene er så dygtige.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

### Lederens besvarelse

Hvis sprogvurdering viser behov, giver vi altid sprogstimulering. Ofte foregår det på gruppen. Vi bliver hele tiden belært i, at den bedste sprogstimulering er på gruppen. Det, børnene lærer i en lille gruppe, er ofte svært for dem at bruge i hverdagen.

Vi har meget samarbejde med Tale-- hørekonsulent og Sprogvejleder fra kommunen.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

### Lederens besvarelse

Ja, det arbejder vi meget med - også i samarbejde med Tale- hørekonsulent.

Vi har mange "snakke" med forældrene om det.

Vi deler viden og materiale med forældrene

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

## Lederens besvarelse

Alle pædagoger foretager sprogvurdering og sprogstimulation.

Alle pædagoger har været på Sprogtrappen

Én pædagog er sprogansvarlig og har taget alle de relevante kurser, temadage, osv, som der har været indtil nu.

Én pædagog er tilmeldt den nye sprogvejlederuddannelse.

Én pædagog har taget en stor del af uddannelsen: Sprog i Samspil - i en anden kommune.

Ved det mindste tvivl, får vi hjælp af de relevante personer.

## Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

## 5.2 Dialogvurdering

### Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
3-års alderen	21	20	19	60
4-års alderen		5		9
5-6-års alderen	26	17	19	62
"Total"	47	42	42	131

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Dialog.

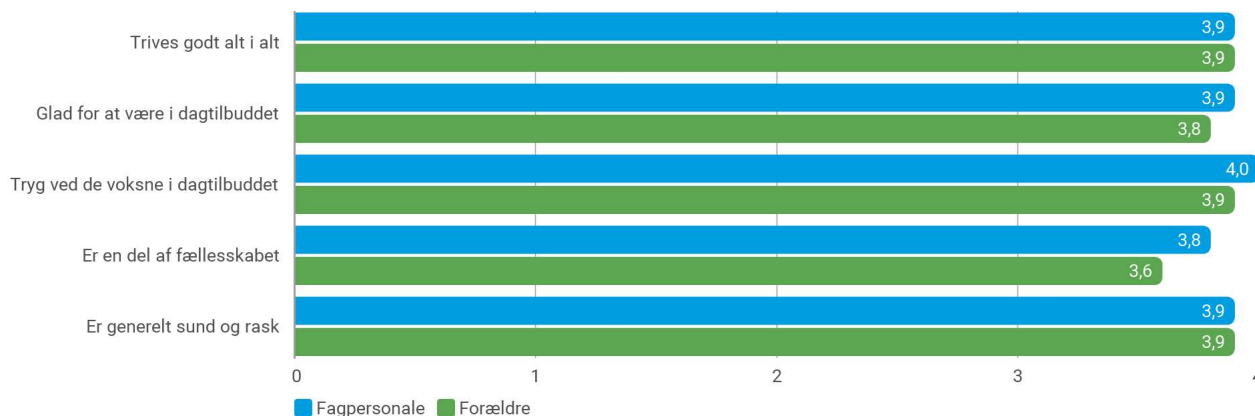
### Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
3-års alderen	20	20	17	57
4-års alderen		5		9
5-6-års alderen	23	13	14	50
"Total"	43	38	35	116

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Dialog.

## Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

### Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

#### Lederens bemærkninger

Vi har stor opmærksomhed på, om alle børn trives hernede.  
 Vi arbejder meget med Fri for Mobberi.

Ind i mellem har vi forældre, der fortæller, at deres børn ikke føler, de har nogen at lege med. Det tager vi meget seriøst, og forsøger at løse det. Vi er opmærksomme på, at det så kan være godt, at vi laver en struktur og planlægning, der får alle børn i grupper.

Vi arbejder også meget med at lave små grupper, hvor børnene laver nogle attraktive ting, som kan få dem til at få øjnene op for nye venner.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra Dialogprofilerne på institutionsniveau er drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamlende bemærkninger

### Lederens besvarelse

Som en pædagog herved sagde engang: Vi går hver dag på arbejde for at gøre det bedste, vi kan.

Det, synes jeg, er meget beskrivende for vores hverdag hervede.

### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Lions Clubs Børnehave på et kvalificeret datagrundlag. Med et fælles sprog for kvalitet har leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt øvrigt datagrundlag som forældretilfredshedsundersøgelse, dialogvurderinger samt egenvurdering i temaerne i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan og drøftelser på tilsynsmødet, giver tilsynet ikke anledning til bekymringer eller anmærkninger. Datagrundlaget er suppleret med øvrige temaer og konstruktive drøftelser på tilsynsmødet.

I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, hvilke primære opfølgingspunkter der aftales. Det er lederen, der prioriterer opfølgingspunkterne, og hvordan der ønskes at arbejde videre med punkterne i involverende medarbejderprocesser. Tilsynet følges op med et opfølgingsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres.

Tak for denne gang.

## 6.2 Primære opfølgingspunkter

### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer, KIDS drøftelser og tilsynsmødet kan følgende opfølgingspunkter formuleres:

#### Fysiske omgivelser:

- Tematisering af legemiljøer, så miljøerne bliver mere tydelige for børnene hvad de kan og må. Dette både indendørs og udendørs.
- Rum i rummene.
- Gøre klar til dagen og have fundet tingene/aktiviteterne frem.

## **Relationer.**

- Dialogiske processer med børnene, hvor de voksne taler med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor"
- Bekræftelsen, hvor den voksne sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun/han har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.
- Konflikt håndtering, som løses ved at tale om hvad der skete. Den voksne lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

## **Leg og aktiviteter**

- Beskyttelsen af legen, med opmærksomhed på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen.
- De voksnes positioneringer i børnenes leg.